



Rapportage schoolbezoek

School: de Klimop
Datum bezoek: 7 mei 2019
Datum verslag: 27 mei 2019

Inleiding

Op 7 mei 2019 hebben de directeur-bestuurder Ewald de Keijzer, (oud) directeur Johan van Koeveringe en coördinator kwaliteit Petra Kotvis basisschool de Klimop bezocht. Het bezoek is afgelegd in het kader van schoolbezoeken conform het beleidsplan "Zicht op kwaliteit" van Obase. Het rapport is opgesteld op basis van de bevindingen van de visitatiecommissie. De definitieve rapportage van dit schoolbezoek zal naar de directeur-bestuurder, de Raad van Toezicht en de Onderwijsinspectie worden verzonden.

Het schoolbezoek

In de voorbereiding op het bezoek is door de (oud) directeur en de coördinator Kwaliteit een uitgebreide analyse gemaakt op basis van beschikbare documenten en gegevens, zoals: zelfevaluatie van de school, school- en jaarplan, jaarplanevaluaties, schoolgids, schoolvoortgangsrapportages, tussen- en eindopbrengsten, gegevens uit ParnasSys, etc. Aan de hand van deze analyse wordt de visitatie voorbereid.

Het bezoek duurt de hele werkdag. Er wordt (nadere) informatie verzameld door middel van klassenbezoeken, aanvullende documentenanalyse ter plaatse en gesprekken met directeur, IB-er, team, leerlingen en eventueel ouders. Op basis van deze informatie wordt gekeken of voldaan wordt aan de basiskwaliteit van de inspectiestandaarden en waar verbeteringen mogelijk zijn. De insteek is gericht op de 'tops' van de school en om de school te voorzien van ontwikkelingsgerichte 'tips'. Na afloop van het bezoek wordt een conceptverslag gemaakt. Het conceptverslag gaat naar de school. De school wordt gevraagd om een reactie te schrijven naar aanleiding van het verslag. De directeur-bestuurder stelt na de reactie van de school het definitieve verslag vast.

Tijdens het schoolbezoek is gekeken naar onderstaande vier kwaliteitsgebieden met de bijbehorende 7 standaarden:

Onderwijsproces

- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Didactisch handelen

Schoolklimaat

- SK1 Veiligheid
- SK2 Pedagogisch klimaat

Onderwijsresultaten

- OR1 Resultaten

Kwaliteitszorg en ambitie

KA1 Kwaliteitszorg

KA2 Kwaliteitscultuur

De standaarden

OP ONDERWIJSPROCES

OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Samenvatting uit het schoolplan en de zelfevaluatie van de school:

In de zelfevaluatie staat het volgende te lezen:

- volgen mbv observaties en KIJK in groep 1-2; vanaf groep 3 met methodetoetsen en CITO
- vergelijken op groeps- en leerlingniveau mbv gemaakte analyses, ook mbt SEO
- afstemmen op school-, groeps- of leerlingniveau, onder meer mbv kindgesprekken
- conclusies en acties in SVB

In het schoolplan 2015-2019 staan nog de volgende kernwoorden:

- hoge verwachtingen en toptalenten
- passend onderwijsaanbod
- basisondersteuning en extra ondersteuning
- streefdoelen en groepsplannen

Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:

De leerkrachten verzamelen systematisch tussentijdse informatie met behulp van methode-toetsen en niet-methodegebonden instrumenten als KIJK en Cito in ParnasSys.

De leerkrachten vergelijken deze gegevens op leerling- en groepsniveau met de verwachte ontwikkeling. De ambities zijn geformuleerd op grond van het behalen van 80% goed op de methodetoetsen en bij Cito op een te behalen gemiddelde groepsniveauwaarde.

De leerkracht analyseert en formuleert de acties op individueel- en groepsniveau in de groepsanalyseformulieren. Op basis van die analyses worden de leerlingen in aanpak 1-2 of 3 van de methodes ingedeeld. We hebben in de bovenbouwgroep een zichtbare koppeling tussen extra acties en de planning waargenomen. In diezelfde groep zagen we een evaluatie of de geplande interventies ook het gewenste effect hadden.

Conclusie:

De basiskwaliteit van deze standaard is zichtbaar.

Waar valt winst te behalen:

1. Maak in alle groepen de koppeling tussen de groepsanalyses en het curatieve (extra) aanbod concreter zichtbaar in de (dag)planning.
2. Maak zichtbaar in hoeverre gedane interventies (tussentijds) worden geëvalueerd m.b.t. het gewenste rendement. Betrek waar mogelijk ook de leerlingen bij deze evaluaties (kindgesprek).

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Samenvatting uit het schoolplan en de zelfevaluatie van de school:

In de zelfevaluatie valt het volgende te lezen:

- basisinstructie, verlengde (extra) instructie, begeleid inoefenen en compacten/verrijken
- instructie middels voor-koor-door en modellering
- directie instructiemodel: doel, feedback tijdens hulprondes en evaluatie
- verwerking op 2 of 3 niveaus, individueel of in groepjes
- interactieve instructie
- adaptief aanbod, top-down bij hoogbegaafde leerlingen
- taakbrieven

Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:

We zien op deze dag leerkracht gestuurde lessen. De instructie wordt waar mogelijk gedifferentieerd en de vaardigheden worden onder begeleiding van de leerkracht stapsgewijs ingeoeffend. De actieve betrokkenheid van de leerlingen is hoog. Differentiatie is zichtbaar in de verwerking. De leerlingen geven aan dat de leerkrachten goed uitleggen.

In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met taakbrieven waarin de weekplanning beschreven staat. Daarnaast zijn er extra taken opgenomen. Deze zijn bedoeld om de leerlingen meer eigen keuzes te laten maken. Tijdens het leerlingengesprek geven de leerlingen aan dat ze meer verantwoordelijkheid voor het eigen leren zouden willen. Een pre-toets vooraf aan een blok om te zien wat ze al kunnen lijkt ze waardevol. Ze begrijpen dat er lesstof is die moet, maar zouden ook graag dingen leren die ze zelf willen. Zij zijn bereid zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor de leervraag en de inhoud.

Conclusie:

De basiskwaliteit van deze standaard is zichtbaar.

Waar valt winst te behalen:

1. Overweeg of het werken met prétoetsen een middel kan zijn om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten.

SK SCHOOLKLIMAAT

SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK2 Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Samenvatting uit het schoolplan en de zelfevaluatie van de school:

Uit de zelfevaluatie halen we de volgende kernwoorden:

- Kanjer en Goed van Start
- meten mbv KanVAS
- gezamenlijke pleinwacht
- ruzie? Kunnen de kinderen het zelf oplossen?
- antipestprotocol
- ontwikkelpunt: media in school

Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:

We zien een positief leerklimaat. Er is een saamhorige sfeer tussen leerkrachten en leerlingen. De school geeft aan zoekende te zijn naar de wijze waarop zij gericht(er) aan de persoonsvorming van kinderen kunnen werken.

De school werkt preventief aan de sociale veiligheid met behulp van Kanjer. De posters hangen door de gehele school. De veiligheid wordt gemonitord met behulp van KanVAS. Dit schooljaar is tevens het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra afgenomen. De school concludeert dat er op dit moment geen sprake is van risico's.

Er wordt gewerkt met een planmatige cyclus op het gebied rondom gedrag. In het schoolvoortgangsverslag lezen we dat er acties zijn geformuleerd, maar deze zien we niet terug in concrete planningen. Tijdens het gesprek met bovenbouwleerlingen wordt aangegeven dat er weinig wordt gepest. Wel geven leerlingen aan dat sancties in hun ogen niet altijd effectief zijn.

Ouders benadrukken de korte lijnen die er zijn met de school, waarden de kleinschaligheid en het persoonlijk contact. De drempel is laag.

Conclusie:

Deze standaard is in ruime mate zichtbaar.

Waar valt winst te behalen:

- Overweeg -in het kader van good practice- te informeren naar de groeirollen van OBS de Oosterburcht in het licht van persoonsvorming.
- Maak de planmatige cyclus rondom gedrag concreter zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Het houden van kindgesprekken kan hierbij van toegevoegde waarde zijn.

OR ONDERWIJSRESULTATEN

OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.




Samenvatting uit het schoolplan en de zelfevaluatie van de school:

In de zelfevaluatie wordt het volgende benoemd:

- E6 maken van een OP
- E7 afname NIO onderzoek
- B8 afname Drempelonderzoek

Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:

Eindresultaten

School	Score 2015-2016	👤	%	Score 2016-2017	👤	%	Score 2017-2018	👤	%
Openbare Basisschool De Klimop	 80,7	14	4%	 84,2	12	3%	 74,5	4	5%

De school heeft een heldere procedure m.b.t. het komen tot een beredeneerd schooladvies. Bij de vier leerlingen in schooljaar 2017-2018 weken drie schooladviezen af van het advies van de IEP eindtoets: twee een half niveau lager en 1 een heel niveau hoger.

Bij de eindresultaten hanteert de school de norm van de Onderwijsinspectie als richtinggevend. De afgelopen 3 jaar zien we op Scholen op de Kaart dat de school grotendeels aan deze norm voldoet. In schooljaar 2017-2018 lukte het niet om de norm te halen. Dit had te maken met het lage leerlingenaantal en de impact van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften die het

gemiddelde omlaag haalde. Ook na herberekening behaalde de school de norm niet. Aangezien de leerlingen zich allen in lijn met hun eigen mogelijkheden en conform hun voortgang gedurende de schoolloopbaan hebben ontwikkeld, ziet de school geen reden tot zorg.

Conclusie:

De basiskwaliteit is aanwezig.

Waar valt winst te behalen:

1. Beschrijf welke verwachtingen jullie hebben m.b.t. de eindresultaten en de eventuele gewenste vaardigheidsgroei op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, gebaseerd op de kenmerken van jullie leerlingenpopulatie. Dit kunnen naast ambities m.b.t. kennis ook ambities zijn op het gebied van vaardigheden en/of gedrag;
2. Schrijf een meer inhoudelijke reflectie op de diverse analyses die je maakt in de evaluatie eindopbrengsten. Het blijft nu beperkt tot signaleren en het trekken van conclusies. Wat zeggen deze data en hoe duid je dat?

KA Kwaliteitszorg en ambitie

KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Samenvatting uit het schoolplan en de zelfevaluatie van de school:

De school geeft in de zelfevaluatie het volgende aan:

- PDCA op leerling-, groeps- en schoolniveau
- afname tevredenheidsonderzoek
- oriëntatie werken met eigen leerdoelen

Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:

De school houdt zicht op de kwaliteit van de leerresultaten door twee keer per jaar een schoolvoortgangsbespreking te houden. De school vergelijkt de behaalde niveauwaarden op groeps- en schoolniveau met de geformuleerde ambities en formuleert acties op individueel of groepsniveau om geconstateerde belemmeringen aan te pakken. We missen schooluitspraken over het onderwijsleerproces in relatie tot de resultaten. Als een verklaring in de analyse bijvoorbeeld is dat er veel dyslecten zijn, missen we wat de school met deze informatie doet om schoolbreed het onderwijsleerproces af te stemmen op de behoeften van die populatie.

Naast de niveauwaarden wordt gekeken naar de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen.

Er is geen concrete verwachting geformuleerd m.b.t. de individuele groei in vaardigheid.

De school houdt verder zicht op de kwaliteit door tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders en personeel. Naar aanleiding van het laatste onderzoek van oktober 2018 zijn conclusies getrokken en acties geformuleerd.

Hoe de school zicht houdt op het onderwijsleerproces is tijdens het bezoek niet duidelijk geworden.

Conclusie:

De basiskwaliteit is in grote lijnen zichtbaar.

Waar valt winst te behalen:

1. Verwerk de diverse evaluaties op schoolniveau integraal (bv schoolvoortgangsbespreking, eindtoets, tevredenheidsonderzoek) en verbind deze zichtbaar aan de kwaliteitscyclus van de school (borgen / verbeteren). Zo vinden evaluaties hun weg naar de praktijk;

2. Maak zichtbaar op welke wijze de school zicht houdt op (gemaakte afspraken over) het onderwijsleerproces.

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Samenvatting uit het schoolplan en de zelfevaluatie van de school:

Kernwoorden vanuit de zelfevaluatie:

- bijhouden bekwaamheden
- gezamenlijk verantwoordelijk
- collegiale consultatie bij andere scholen
- goede contacten met ouders

Waarnemingen naar aanleiding van het schoolbezoek:

Tijdens het schoolbezoek hebben we de open cultuur van dit team duidelijk waargenomen.

Het betreft een klein team met veel fulltimers en de lijnen zijn kort. Het team onderschrijft dat men zich op deze school samen verantwoordelijk voelt en deze verantwoordelijkheid ook neemt door elkaar collegiaal te ondersteunen en zorg te dragen voor elkaar. Het pedagogisch klimaat binnen het team is goed. Het team voelt zich gesteund door de directeur die naar hun zeggen transparant en open is zijn communicatie.

De afgelopen jaren hebben de teamleden zich als team bekwaamd in de Kanjertraining en hebben enkele teamleden de bevoegdheid bewegingsonderwijs behaald. Op dit moment volgen ze de bovenschools georganiseerde training essentieontwikkeling bij kinderen. Ze verwachten met deze training bouwstenen te krijgen om gericht te werken aan persoonsvorming van kinderen. Daarnaast verbeteren ze hun professionaliteit door zich te laten inspireren door good practices van andere scholen.

Conclusie:

De basiskwaliteit is in ruime mate zichtbaar.

Waar valt winst te behalen:

1. Denk na op welke wijze de school interne collegiale consultatie kan organiseren om met en van elkaar te leren m.b.t. good practices binnen de school.

We hebben getracht met dit schoolbezoek een bijdrage te leveren aan het kwaliteitsbewustzijn van de school. We hopen dat deze rapportage jullie voldoende inspiratie geeft om gericht verder te gaan met jullie ambities en schoolontwikkeling.

Met vriendelijke groeten,
namens de visitatiecommissie
Johan van Koeveringe
Petra Kotvis